

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 132 с углубленным изучением
иностранных языков» Ново-Савиновского района города Казани

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Медведева Е.С.

Протокол №2 от
« 2 » 10 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР

Курочкина Н.А..

Протокол педсовета №1
« 28 » 08 2023г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Школа №132»

Осипова О.А.

Приказ
№272-О от « 28 »08
2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009EAEC174DA15EBEAA3AB5BDAD653CD8F

Владелец: Осипова Ольга Андреевна

Действителен с 08.02.2023 до 03.05.2024

**Рабочая программа
дополнительного образовательного курса**

Клуба «Успех» «Китайский язык»

2023/2024 учебный год

||| Казань - 2023 г.

I. ОБЩАЯ ХААКТЕРИСТИКА КУРСА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык. 1 уровень» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы).

Направленность программы - социально-педагогическая, стартового уровня сложности. Программа является сопутствующей основной образовательной деятельности. Программа позволяет сформировать знания основ китайского языка у обучающихся, расширяет кругозор, вовлекает в самостоятельную работу по изучению культуры Китая.

Новизна программы обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык. 1 уровень», реализуемая на базе дополнительного образовательного курса «Клуб «Успех» китайского языка», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных федеральным оператором требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в РТ возможностей и тенденций развития экономики.

Актуальность программы состоит в том, что данная программа дает начальные знания по китайскому языку, прививает интерес к изучению культуры Китая и позволяет использовать эти знания на практике.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, использование новых информационных технологий,

требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их языковой подготовки.

На занятиях подростки могут использовать китайский язык в ситуациях речевого общения, приближенных к реалиям.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи на китайском языке, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, используя приобретённые компетенции.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить межкультурную направленность обучения, приобщение школьников к культуре Китая, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

■ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: формирование навыков и компетенций у обучающихся в сфере изучения китайского языка, языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами для успешного освоения смежных дисциплин инженерной направленности с использованием знания английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний в области китайского языка у обучающихся;
- сформировать стойкий интерес к изучению китайского языка;
- сформировать умение общаться на китайском языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей

обучающихся в устной (аудирование и говорение) и (в меньшей степени) письменной (чтение и письмо) формах;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению китайским языком.

Развивающие:

- формировать творческую инициативу;
- формировать гибкие (soft) компетенции (4К: критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- развивать личностные компетенции, такие, как: память, внимание, способность логически мыслить и анализировать, концентрировать внимание на главном;
- расширять круг интересов, развить самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критического и творческого мышление при работе в команде;
- формировать основы культуры и грамотности при работе;
- формировать способности решать проблемы и актуальные задачи в заданные сроки.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- формировать организаторские и лидерские качества;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в основу содержания программы обучения китайскому языку положен анализ реальных потребностей обучающегося в использовании китайского языка в различных сферах речевого общения. Исходя из этого, содержание обучения включает такие основные компоненты, как сферы общения, тематику, тексты как продукт речевого общения, коммуникативные намерения, языковые средства, речевые умения, знания и умения социокультурной коммуникации.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Организация содержания обучения китайскому языку осуществляется в соответствии со следующими **требованиями**:

- содержание обучения должно отвечать коммуникативно-познавательным интересам школьников на каждом этапе их развития с одной стороны, а с другой — отражать реальные потребности и условия пользования китайским языком как средством общения и взаимопонимания между людьми, то есть быть максимально приближенными к условиям и целям реального использования китайского языка обучающимися;

- содержание обучения китайскому языку призвано стимулировать интерес и положительное отношение обучающихся к китайскому языку, поэтому содержательные аспекты деятельности должны быть ведущими; содержание обучения должно влиять на мотивационно-побудительную сферу личности обучающегося, раскрывать ему значимость изучения китайского языка, побуждать к постоянному совершенствованию своих знаний и умений, к их практическому применению;

- содержание обучения китайскому языку должно быть нацелено на приобщение обучающихся не только к новому способу речевого общения, но и к культуре народа, говорящего на китайском языке, к национально-культурной специфике речевого общения в Китае; оно должно сформировать у обучающегося представление о различных сферах современной жизни китайского общества, его истории и культуры;

- содержание обучения способствует осознанию особенностей родного русского языка и сущности иной системы понятий китайского языка; оно дает представление о роли русской культуры и культуры китайского народа («диалог культур»);

- содержание обучения призвано вооружить школьника умениями самостоятельного совершенствования в китайском языке,

Предметная сторона содержания обучения отражает типичные для обучающихся сферы общения: бытовую, социокультурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определен круг проблем, которые могут стать предметом рассмотрения на занятии и которые представлены в данной программе.

Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, программа способствует раскрытию личностных качеств учащихся, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учащимися.

Возможность организации значительной части работы учащихся в парах, способствует становлению командной работы, социальных компетенций и установлению партнерских отношений.

Использование аудио- и видеозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютеров при выполнении заданий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении китайского языка.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения детей китайскому языку, в применении и развитии полученных знаний для совершенствования культуры личности, самосовершенствования и самопознания.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности детей, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что ребёнок отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте с 10 до 12 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к изучению китайского языка. Количество обучающихся в группе — 10-14 человек.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам формы деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* - показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* - самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- *исследовательский* - овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* - анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* - обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала - лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;

- на этапе практической деятельности - беседа, дискуссия, практическая работа;

- на этапе освоения навыков - творческое задание;

- на этапе проверки полученных знаний - публичное выступление с демонстрацией результатов работы, дискуссия, рефлексия.

Педагогические технологии. Для реализации обучения по программе необходим правильный подбор и использование элементов педагогических технологий, таких как:

- игровая технология, которая позволяет активно включать обучающихся в деятельность, создает доверительные отношения;

- технология управления познавательным процессом, в основе которой лежит четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание;

- групповой способ обучения: учебная группа делится на подгруппы для решения выполнения конкретных задач, задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого занимающегося.

Ожидаемые результаты. В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения китайского языка и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;
- осознание возможностей самореализации средствами китайского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- осмысление мотивов своих действий при выполнении задания;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- распределение функций между участниками группы;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- способность адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные Действия:

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению английского языка;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные Действия:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на китайском языке;
- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции (SoftSkills):

- умение работать в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;
- наличие высокого познавательного интереса;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- наличие критического мышления;

предметные компетенции (HardSkills):

обучающиеся должны знать:

В области фонетики - понимание артикуляционных особенностей китайских звуков, умение воспринимать на слух и воспроизводить самостоятельно тоновую окраску слога, умение работать с системой транскрипции пиньинь:

- формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- технику владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- технику владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики - обладание достаточным словарным запасом для осуществления самопрезентации (моё имя, мой возраст, моя национальность, мой внешний вид, моя семья, мои увлечения и т. п.), а также достаточным уровнем владения языком для построения диалога-расспроса с целью знакомства и уточнения различной информации («Который час?», «Где находится ...?», «Как добраться до ...?» и т.п.):

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- использование валентностных свойств иероглифов, так как комбинаторные возможности иероглифа способствуют расширению словарного запаса (как пассивного, так и активного);
- способы расширения лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- технику владения необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики - базовое понимание системы частей речи в китайском языке, умение выстраивать простые предложения (утвердительные, отрицательные и вопросительные), умение работать с притяжательным падежом и категорией модальности, знание основных частиц (эмотивных, завершённости действия):

- технику владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);

- технику умения делать синтаксический анализ изученных типов предложения;

- технику умения строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи;

- грамматические функции и особенности употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное);

В области иероглифики - понимание правил написания иероглифа, знание всех используемых иероглифических черт, умение различать структуру иероглифа, знание базовых ключей и иероглифов начального уровня;

В области культуры - знание некоторых китайских праздников и обычаев, понимание особенностей китайского менталитета на начальном уровне.

обучающиеся должны уметь:

- подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем;
- фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- принимать участие в диалогах различного типа;
- соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);
- совершенствовать технику чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам;
- составлять и анализировать структуру иероглифа, определять ключ иероглифа;
- пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем; обучающиеся должны иметь:
- навыки написания отдельных черт и их распознавания;
- навыки написания иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
- навыки овладения правописанием усвоенных слов;
- навыки составления письменного сообщения коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- навыки письменной речи, такие, как изложение, сочинение, в пределах начального уровня;
- навыки самоконтроля, самооценки;
- навыки самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе, заданий с использованием компьютера;
- навыки разговорной речи в пределах начального уровня на основании изучаемых тем.

Мониторинг образовательных результатов.

В течение обучения проводится мониторинг, учитываются полученные компетенции, формируется мотивация к освоению содержания программы, повышается внимание и улучшается память, усидчивость и умение работать в команде.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений - предполагает усвоение основных знаний в области китайского языка.

2. Сформированность личностных качеств определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере изучения китайского языка, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.

3. Готовность к продолжению обучения китайскому языку - определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы.

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом заявленных требований к знаниям и умениям обучающегося, с учетом возможности проведения анализа процесса формирования компетенций, Периодический контроль проводится в виде педагогического анализа результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях и т.п.

Итоговый контроль проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях). Критерии оценивания приведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1.

Критерии оценивания сформированности компетенций

SoftSkills и HardSkills

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень - развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике,
3 уровень - опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях,
4 уровень - продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень - мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы китайского языка	8	4	4
2	Числительные и цифры	4	2	2
3	Что меня окружает	10	5	5
4	Вокруг света	14	7	7
	Итого	36	18	18

Календарно-тематический план

п/п		в том числе	

	Наименование раздела, модуля, Темы	Кол-во часов, всего	теория	прак тика	Форма аттестации/ контроля
1.1	Введение в фонетику. Знакомство с тоновой системой языка. Приветствие	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
1.2	Основы иероглифики. Базовые черты и графемы	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
2.1	Цифры и счётные слова. Принципы счёта на китайском языке	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
2.2	Месяцы и дни недели. Время	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
3.1	С кем я дружу. Мои близкие. Построение утвердительных предложений	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
3.2	Возраст и дни рождения. Служебные слова и постановка вопроса	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
3.3	Давайте познакомимся. Построение диалога	1	0	1	Индивидуальная проверка знаний
3.4	Предметы одежды	1	1	0	Индивидуальная проверка знаний
3.5	В мире животных. Знаки китайского гороскопа	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
3.6	Названия цветов и их значение в китайской культуре	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
3.8	Как я провожу свободное время	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
4.1	Особенности китайской культуры	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний

4.2	Поездки и походы. Глаголы направления	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
4.3	Знаменитые места	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
4.4	«Я уже побывал в. . .»: частицы завершённости действия	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
4.5	«Я хочу посетить.. .»: модальные глаголы желания, возможности	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
4.6	На чём можно путешествовать	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
4.7	Закрепление пройденного материала. Рассказ о себе	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
	Итого	36	18	18	

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык, 1 уровень»

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

п/п	Наименование	Количество, шт,
1.	Компьютерное оборудование	
1.1.	Ноутбук	14
1.2.	Мышь	14
2.	Презентационное оборудование	
2,1.	Доска магнитно-маркерная поворотная	1
2.2.	Интерактивная панель с мобильной стойкой	1
3.	Программное обеспечение (Кроме бесплатных)	
3.1	Офисное ПО	1
3.2.	Антивирус	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Специфика обучения китайскому языку, как иностранному языку, определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык — идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Учитывая, что иероглиф единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов и требовать их усвоения у учащихся, особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов - черт и созданию прямой связи между иероглифом-знаком и его значением. Необходимо осуществлять работу по формированию у учащихся понятия ключа – минимального графического компонента, обладающего семантической значимостью, поскольку ключи являются мотиваторами смысловых

значений и основой для классификации иероглифов. Для лучшего усвоения иероглифического материала необходимо использование принципа семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения иероглифа: от простого рисунка (цзягувэнь) к современной графической форме. Дальнейшее обучение иероглифике основано на знании учащимися ключей, их типов (семантический и фонетический), что способствует, с одной стороны, более легкому запоминанию иероглифов, соотнесения графического образа со значением. С другой стороны, обеспечивает успешную и продуктивную работу с одноязычными и двуязычными словарями, способствует развитию навыка прогнозирования семантики и чтения иероглифа.

В процессе обучения педагог должен проводить работу по закреплению восприятия учащимися иероглифа как графического знака, обладающего семантикой, выражающего понятие, а также имеющего произношение — тонированный слог.

На следующих этапах обучения навыкам устной коммуникации и умения письма формируются в тесной взаимосвязи друг с другом, поэтому необходимо соблюдать принцип соответствия языкового и речевого материала, тем самым обеспечивается реализация принципа комплексности в обучении, предусмотренная образовательным стандартом.

Особенность китайского языка состоит в том, что в нём практически отсутствуют словоформы и фиксированный порядок слов, поэтому, при обучении грамматике уделяется внимание структурированию изучаемого материала, использованию языковых схем и формул (грамматических моделей).

В программе предполагается рассмотрение проблем, актуальных для России и Китая, а также проблем, связанных с профессиональными и личными интересами обучающимися. Поскольку исходным моментом при обучении является ориентация на реальное использование китайского языка и на ознакомление с культурой Китая, сферы общения и тематика программы соотнесены с определенными видами аутентичных текстов, репрезентирующих китаеязычную деятельность во всем ее многообразии. Важным моментом при этом является приобщение обучающихся, с первых шагов обучения китайскому языку, к знаниям сверстников в Китае и сравнение приобретаемого в процессе изучения китайского языка опыта с личным («диалог культур»). Этим объясняется включение в содержание обучения китайскому языку лингвострановедческих и страноведческих

знаний и умений, составляющих социокультурную компетенцию обучающихся.

Поскольку одной из задач обучения китайскому языку является формирование у обучающихся умений работать над языком, совершенствоваться в нем самостоятельно, то в содержание обучения включаются в качестве самостоятельного его компонента общеучебные и специальные умения.

Успешности использования содержания обучения должны способствовать:

- динамика становления и развития умений в различных видах речевой деятельности;
- последовательность изучения языкового, главным образом, грамматического материала, не противоречащая функциональному подходу;
- соблюдение координации между формируемыми в данной программе умениями, тематикой и языковым материалом.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога-наставника и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов;
- метод проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

- метод закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: освоение способов управления вниманием и возможностями организма;

- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;

- игра: игра в команде, индивидуальные соревнования;

- труд: усвоение позитивных установок к труду.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;

- лекция;

- игра-квест;

- экскурсия.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;

- комбинированный;

- практические занятия;

- закрепление, повторение;

- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы, Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных

способностей у обучающихся: развитие памяти, воображения, логического мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Педагогические технологии

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для преподавателя

1. Ван Луся, Дёмчева Н. В, Селивёрстова О. В. Китайский язык, Методические рекомендации с поурочным планированием. 1-й год обучения. — М., Астрель. 2012, — 128 с,

Литература для обучающихся

1. Ван Луся, Дёмчева НВ; Селивёрстова О.В. Китайский язык. Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2018, - 126 с.
2. Ван Луся, Дёмчева Н. В, Селивёрстова О. В. Китайский язык, 1-й год обучения. Учебное пособие. — М., Астрель. 2012, — 128 с.
3. Ван Луся, Дёмчева Н. В, Селивёрстова О.В. Китайский язык, 1-й год обучения. Рабочая тетрадь к учебному пособию. — М., Астрель. 2012, — 96 с.
4. Ван Луся, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык, 1-й год обучения, Прописи к учебному пособию. — М., Астрель. 2012, — 64 с.

Интернет-источники

1. <http://www.lingvochina.ru/>

Проект призван помочь людям, которые занимаются китайским языком, На данном сайте размещаются разнообразные материалы (учебники, словари, тексты на китайском языке), которые могут пригодиться изучающим китайским язык, преподавателям китайского языка и переводчикам. 2. <http://umao.ru/>

На сайте собрано множество полезной информации; программы, методики, уроки, инструменты и технологии, которые помогут сделать изучение китайского языка быстрым, эффективным, интересным и легким. Большая часть из методик и инструментов, размещенных на сайте, авторские.

3. <http://www.skritter.com/>

На этом сайте можно тренироваться в написании иероглифов. Компьютер указывает на Ваши ошибки, если нужно — подскажет, как пишется иероглиф, прочитает слово и запомнит иероглифы, с которыми у вас возникли проблемы, Здесь же можно потренироваться и с тонами.


4. <http://www.studychinese.ru/>

Сайт, посвященный изучению китайского языка, На сайте собрано много полезной информации для людей, изучающих китайский язык.

Лист согласования к документу № 74 от 27.03.2024
Инициатор согласования: Исхакова Д.А. Секретарь
Согласование инициировано: 27.03.2024 10:25

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова О.А.		 Подписано 27.03.2024 - 10:31	-